

Современный зарубежный и отечественный опыт оценки воспитательных практик

к.и.н.старший научный сотрудник
лаборатории оценки
профессиональных компетенций и
развития взрослых НИИ УГО
МГПУ
Щербакова Т.В.

Источниковая база по оценке воспитательных практик отечественный и зарубежный опыт

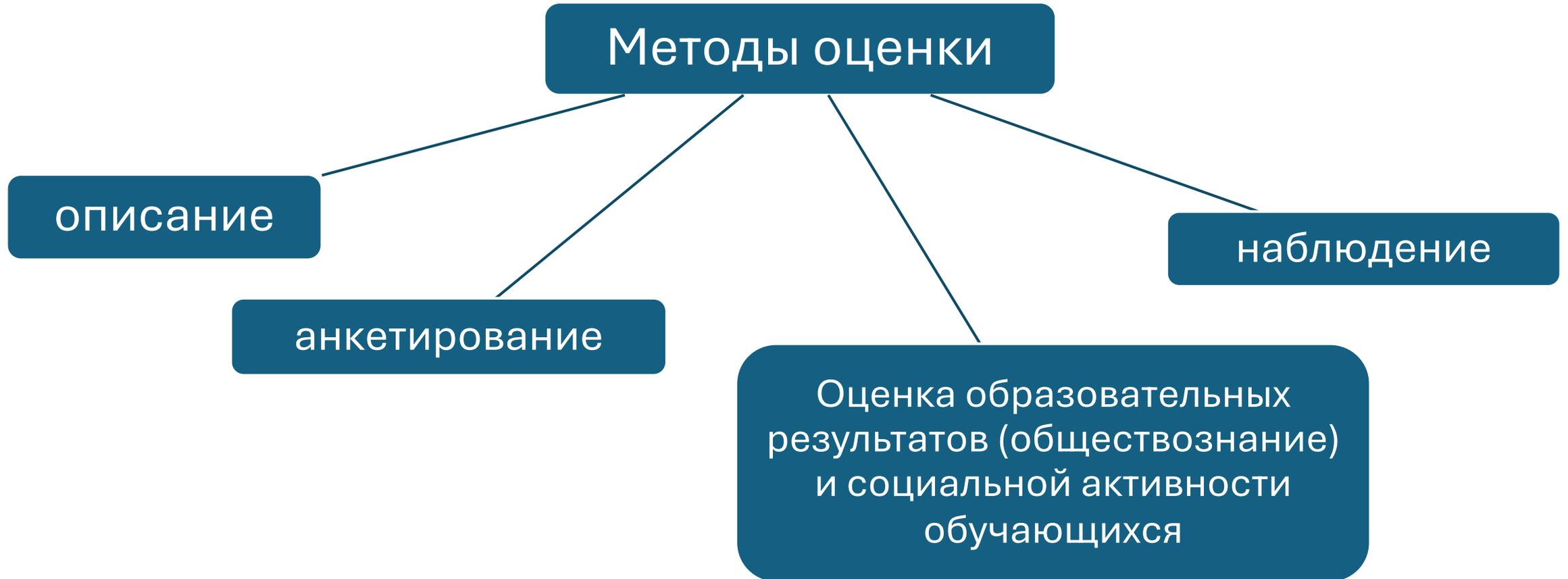
- нормативные документы РФ о воспитательных практиках (1993-2023 гг.) – 15 основополагающих документов
- методические рекомендации по организации и проведению воспитательной работы с детьми (2013-2023 гг.) – 10 документов
- планы воспитательной работы образовательных организаций (2023-2024 гг.) – 30 ГБОУ СОШ г. Москвы
- отчет ФИОКО «Оценка воспитательного потенциала общеобразовательных организаций на основе мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся» (2021 г.)

- Описание результатов зарубежных исследований по оценке воспитательных практик (2017-2023 гг.) – 26 источников, опыт 12 стран
- Методика и результаты международного исследования качества гражданского воспитания ICCS (International Civic and Citizenship Study) Международной ассоциации по оценке учебных достижений IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) (2009-2022 гг.)

12 стран (Китай, США, Канада, ЕС, Эфиопия, Пакистан, Индонезия)

38 стран-участниц

Методы оценки воспитательных практик



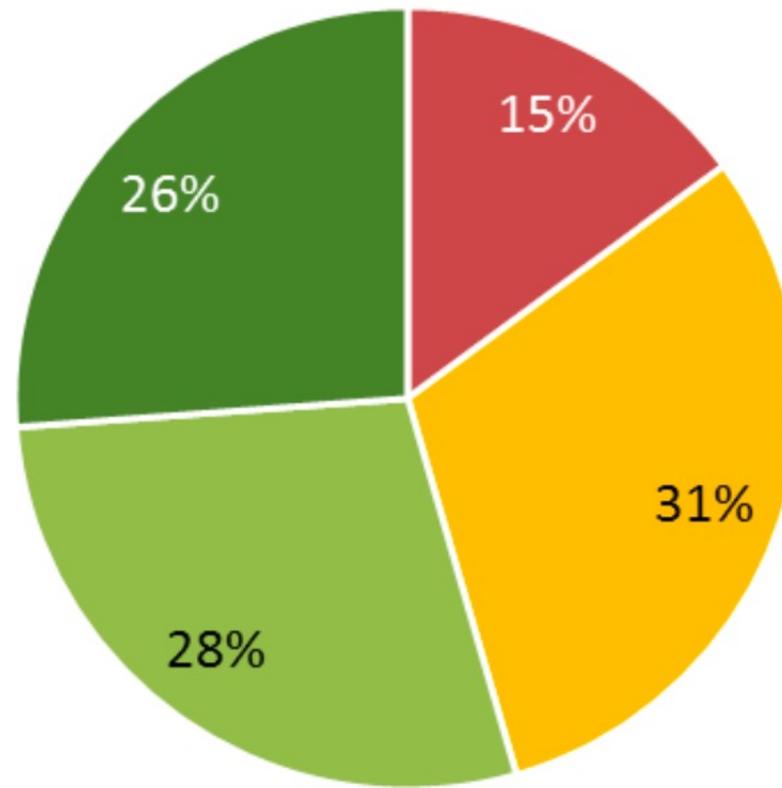
Формы анкетирования при оценке воспитательных практик



ценность	вопрос	Варианты ответов
труда и образования	Насколько Вы согласны со следующими утверждениями об образовании и труде?	<p><i>Согласие с утверждениями:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Мне нравится учиться в школе• В школе я получаю знания, которые мне пригодятся в будущем• Я считаю, что упорная работа над собой открывает человеку новые возможности• Каждый, кто учится, совершает ошибки, это нормально• В будущем я смогу освоить любую профессию, какую захочу <p><i>Несогласие с утверждениями:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Я не считаю, что работа должна приносить что-то, кроме дохода

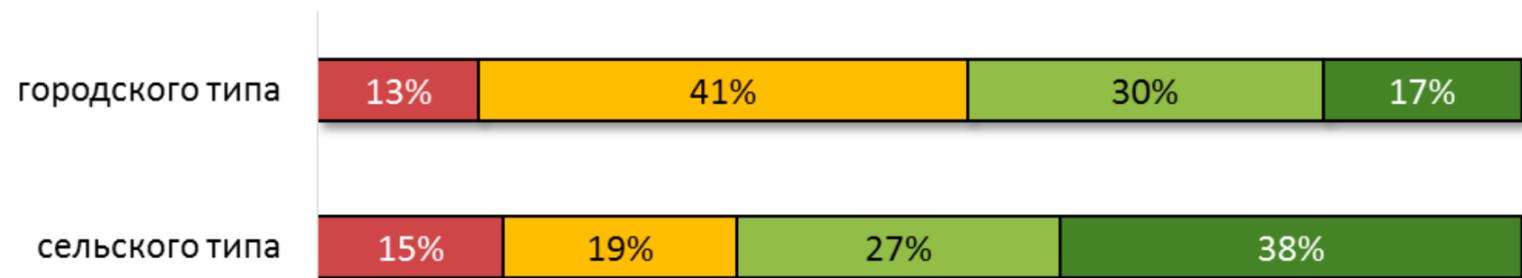
Индекс поддержки ценностей труда и образования

- низкий
- ниже среднего
- выше среднего
- высокий



Распределение ОО по величине индекса поддержки ценностей труда и образования (по оценкам обучающихся 8 классов)

Населенный пункт...



Индекс поддержки ценностей труда и образования

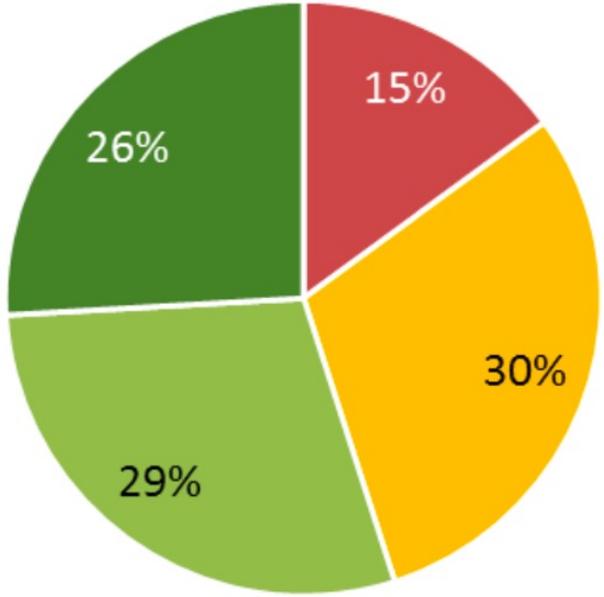
- низкий
- ниже среднего
- выше среднего
- высокий

Формы анкетирования при оценке воспитательных практик



ценность	вопрос	Варианты ответов
поддержка семейных ценностей	Насколько Вы согласны со следующими утверждениями об образовании и труде?	<p><i>Согласие с утверждениями:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Семья – это в первую очередь ответственность за другого человека• Основа крепкой семьи – взаимная любовь и уважение между мужем и женой, родителями и детьми, хорошие отношения с сестрами, братьями, бабушками и дедушками• Когда мне будет 30 лет, я скорее всего буду состоять в браке <p><i>Несогласие с утверждением:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Современный человек вполне может обойтись без семьи и детей

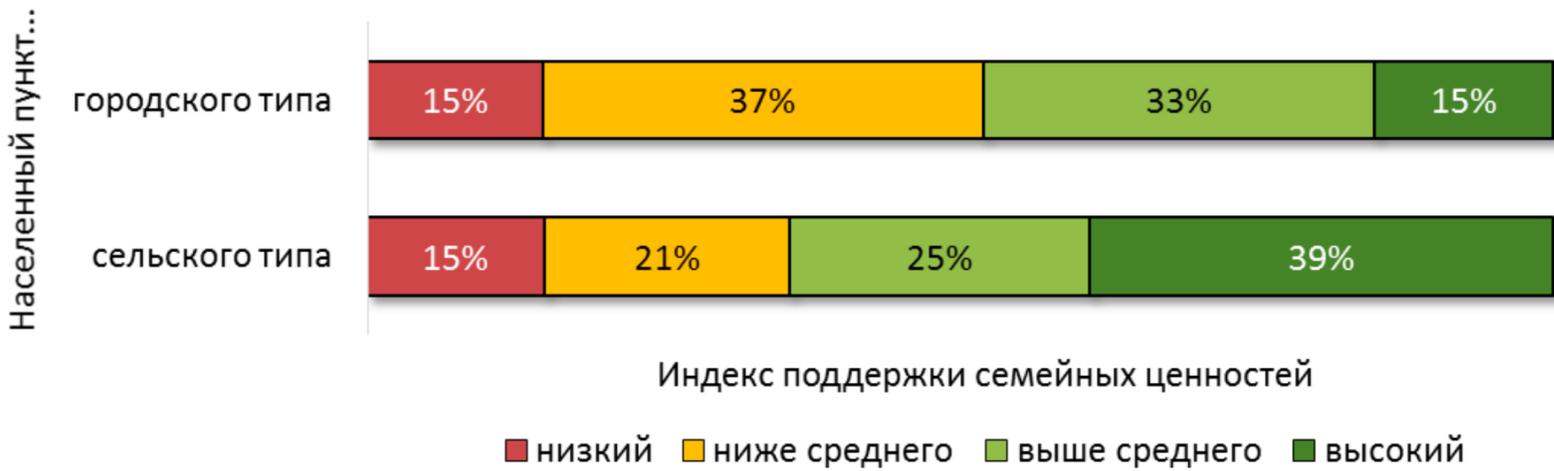
Результаты



Индекс поддержки семейных ценностей

- низкий
- ниже среднего
- выше среднего
- высокий

Распределение ОО по величине индекса поддержки семейных ценностей (по оценкам обучающихся 8 классов)



- низкий
- ниже среднего
- выше среднего
- высокий

Формы анкетирования при оценке воспитательных практик

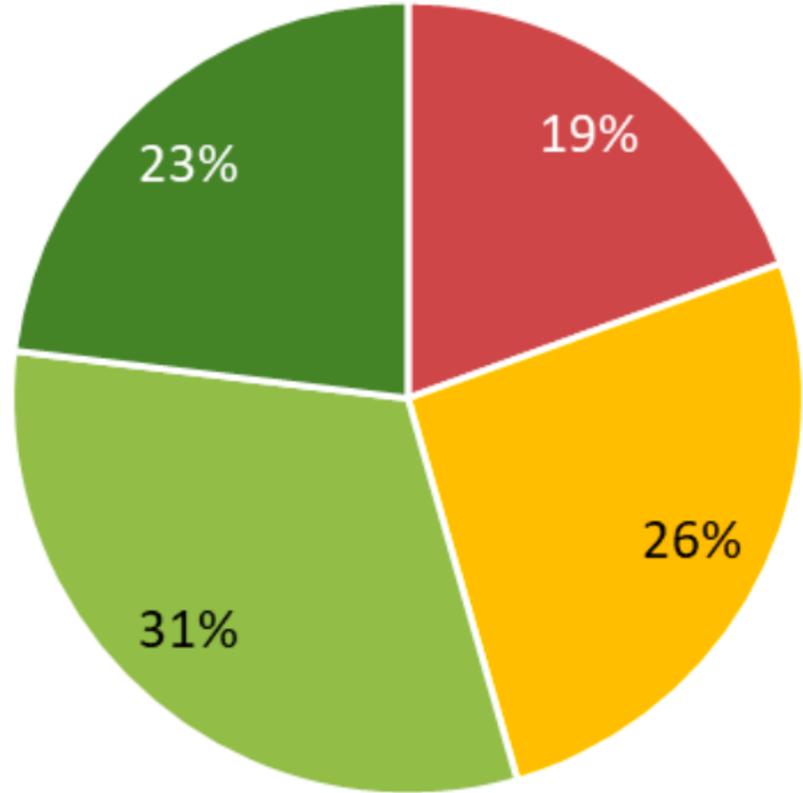


ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ценность	вопрос	Варианты ответов
ориентации на благополучие страны	Что, по Вашему мнению, характеризует человека, который любит свою страну?	<p><i>Выбор характеристик (+1 балл в индекс):</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Стремление хорошо выполнять свое дело: учиться, работать• Готовность действовать во благо страны• Готовность действовать во благо родного края (города, села, поселка и т.п.) <p><i>Выбор характеристик (-1 балл в индекс):</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Уверенность, что твоя страна – лучше, чем другие страны• Уверенность в том, что у твоей страны нет недостатков
	Насколько Вы согласны со следующими утверждениями?	<p><i>Согласие с утверждениями:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Я человек, которого можно назвать патриотом своей страны• Если я буду работать хорошо, улучшится не только мое благосостояние, но и благополучие моей страны

Результаты
распределения ОО по
величине индекса
ориентации на
благополучие страны (8
класс)



Индекс ориентации
на благополучие страны

- низкий
- ниже среднего
- выше среднего
- высокий

Населенный пункт...



Индекс ориентации на благополучие страны

- низкий
- ниже среднего
- выше среднего
- высокий

Примеры типов вопросов об экологических представлениях

Насколько Вы согласны со следующими утверждениями, связанными с вопросами экологии?

Согласие с утверждениями:

- Я знаю о глобальных экологических проблемах
- Я могу назвать наиболее опасные для природы виды хозяйственной деятельности
- Я знаю, что человечество должно делать для сокращения негативного влияния на природу

Несогласие с утверждением:

- Состояние экологии на планете никак не зависит от поведения каждого человека

Насколько Вы согласны или не согласны со следующими утверждениями?

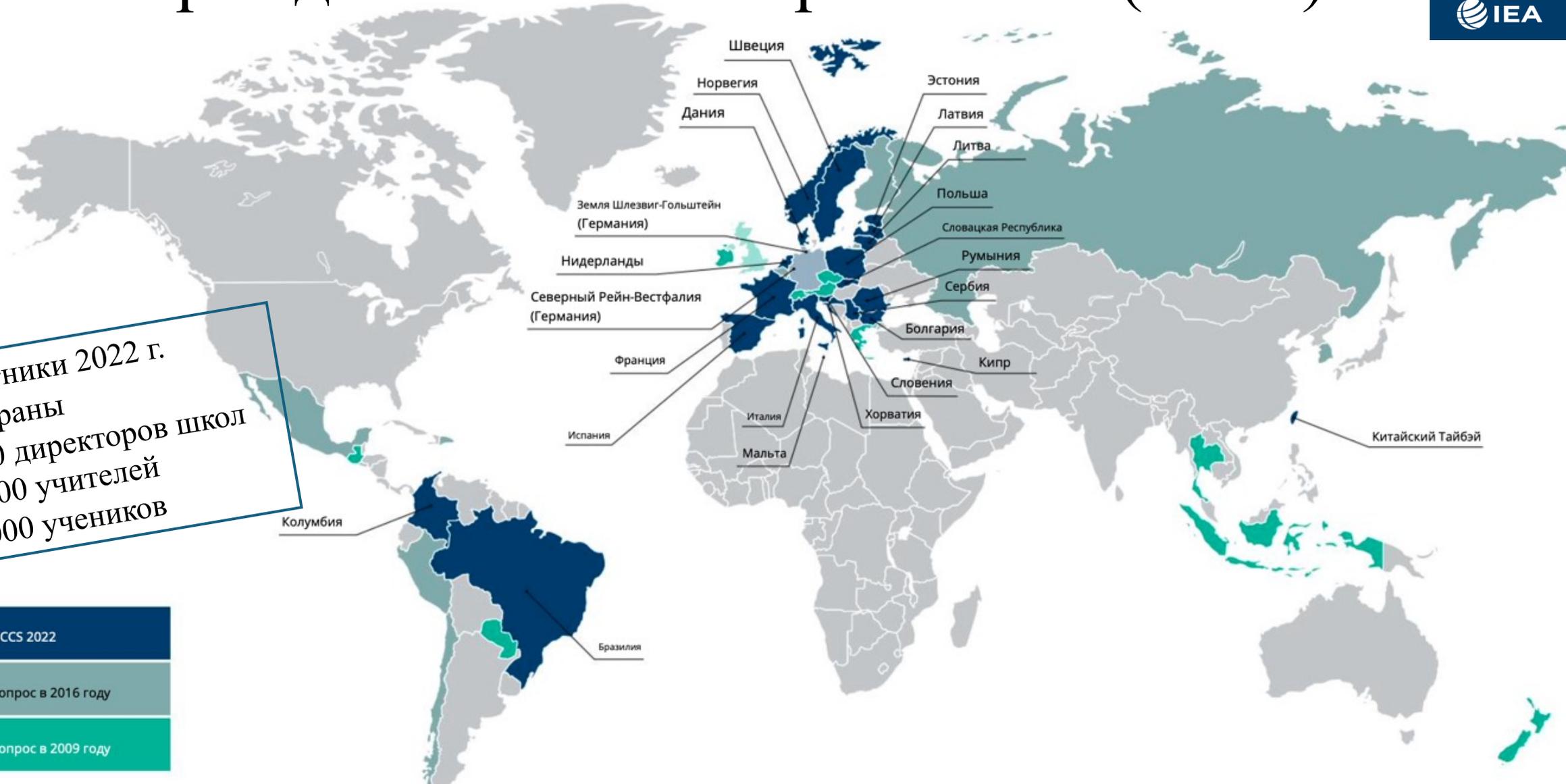
Вопрос	Решительно согласен	Согласен	Не согласен	Решительно не согласен
Правительствам следует уделять больше внимания защите окружающей среды, чем поддержке экономического роста				
Каждый гражданин должен вносить свой вклад в сокращение загрязнения окружающей среды				
Страна должна вносить вклад в защиту окружающей среды в других странах.				
Все люди должны взять на себя ответственность за сохранение мира природы				
Странам необходимо работать сообща, чтобы сохранить мировые природные ресурсы				

Международное исследование качества гражданского образования (ICCS)



Участники 2022 г.
22 страны
3 400 директоров школ
40 000 учителей
82 000 учеников

Участники ICCS 2022
Последний опрос в 2016 году
Последний опрос в 2009 году



Методика оценки качества гражданского воспитания

Анкетирование директоров школ

24 вопроса

- Вопросы да/нет
- Вопросы на выявление степени уместности
- Вопросы на ранжирование

Анкетирование педагогов

26 вопросов

- Вопросы да/нет
- Вопросы на выявление степени уместности
- Вопросы на ранжирование
- Вопросы об отношении педагога к оценке собственной компетентности и отношения к культурным различиям

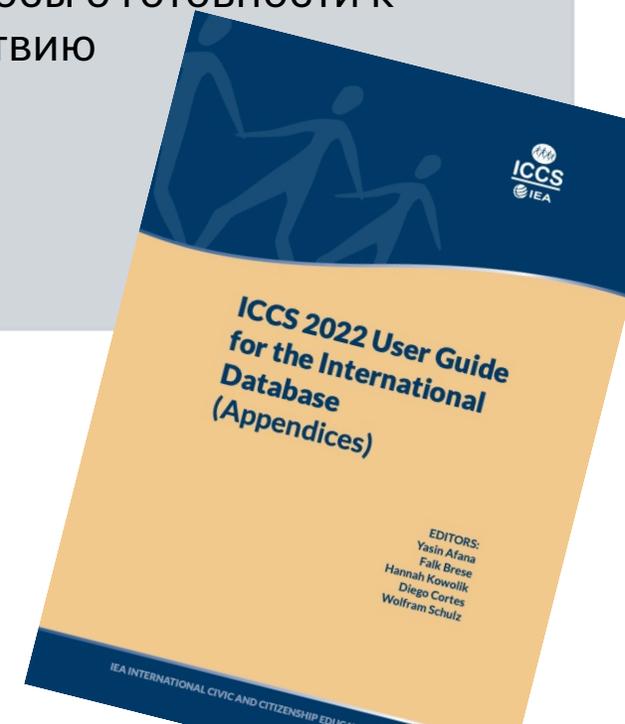
Анкетирование учеников 14 лет

35 вопросов

- Вопросы да/нет
- Вопросы на выявление степени уместности
- Вопросы о готовности к действию

✓ измерение уровня развития гражданских навыков по шкале с четырьмя уровнями развития гражданственности (от А до D)

- В ходе исследования опрашивают:
- Детей 14 лет
- Педагогов
- Директоров школ и их заместителей



ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ

Вопрос педагогу: «Какие цели гражданского воспитания вы считаете наиболее важными в школе?»

(Укажите три цели, которые вы считаете наиболее важными)

№		✓
1	Распространение знаний о социальных, политических и гражданских институтах	
2	Содействие уважению и охране окружающей среды	
3	Расширение знаний учащихся о связях между местными и глобальными проблемами	
4	Развитие навыков и компетенций учащихся в области разрешения конфликтов разрешение	
5	Распространение знаний о правах и обязанностях граждан	
6	Содействие участию студентов в [местном сообществе]	
7	Развитие критического и независимого мышления учащихся	
8	Формирование у учащихся чувства принадлежности к глобальному сообществу	
9	Поддержка разработки эффективных стратегий борьбы с расизмом	
10	Подготовка студентов к будущей политической деятельности	
11	Развитие способности отстаивать свою собственную точку зрения	
12	Содействие участию учащихся в школьной жизни	
13	Содействие вовлечению студентов в работу по созданию более справедливого и плодотворного общества мирного мира во всем мире	

3/13

Вопрос педагогу о работе с разногласиями в классе:

«В какой степени вы выполняете следующие действия во время своих уроков?»

Тезис	В значительной степени	В умеренной степени	В небольшой степени	Вовсе нет
Я обсуждаю культурные различия со студентами				
Я призываю студентов понимать различные точки зрения во время обсуждений в классе				
Я прошу студентов изучить различные культурные перспективы				
Я поощряю студентов из разных слоев общества к совместной работе (например, в групповых работах, взаимном обучении, на мероприятиях)				
Я вовлекаю студентов в дискуссии по гендерным вопросам (например, гендерное равенство, гендерные стереотипы и гендерное разнообразие)				
Я прошу студентов изучить различные социальные и экономические перспективы				

Контрольные переменные исследований гражданственности

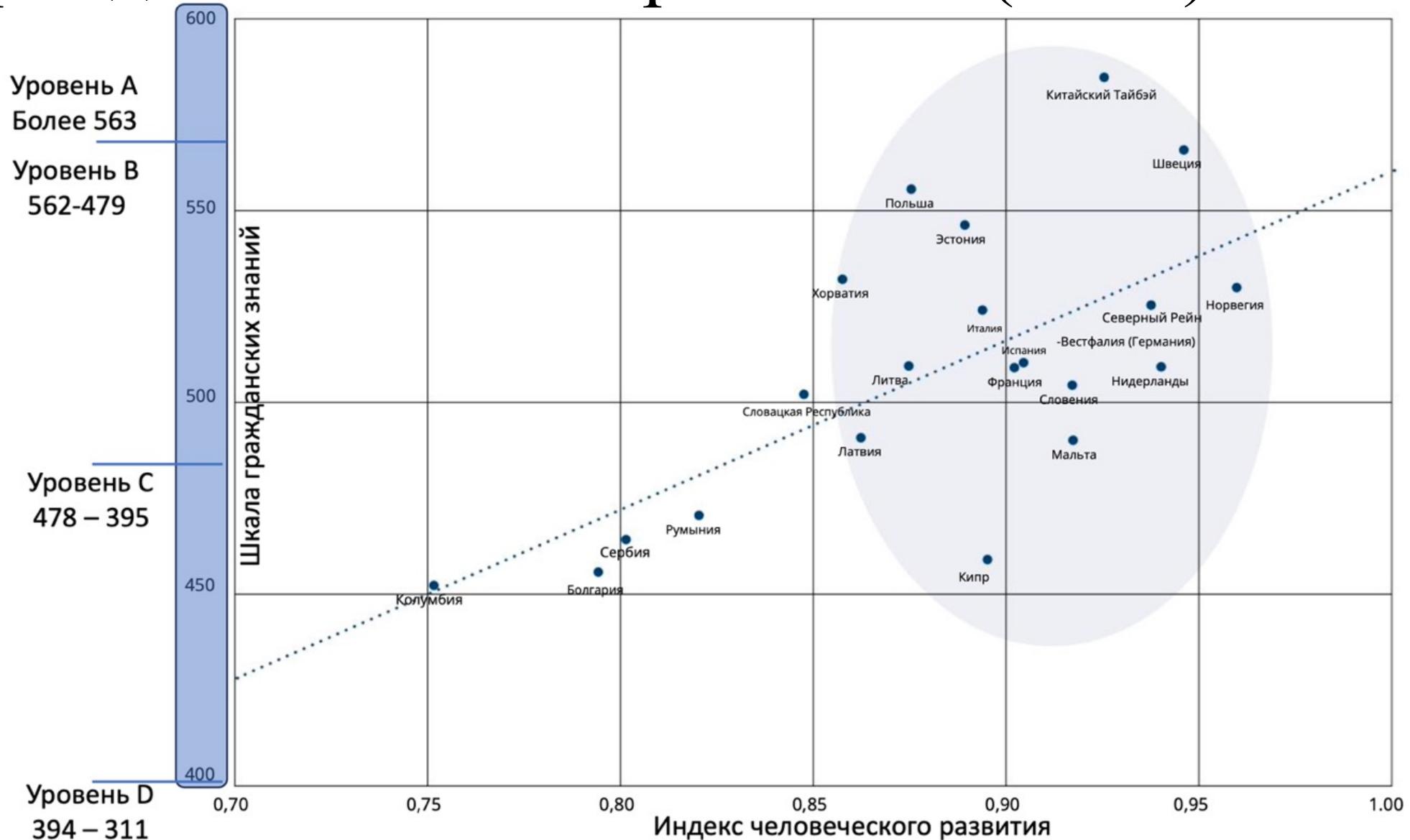


Вопрос о книгах: «Сколько книг у вас дома?»»

Обычно на метр стеллажа приходится около 40 книг. Не учитывайте журналы, газеты, комиксы, электронные книги или ваши школьные учебники.

- А) Нет или очень мало (0-10 книг))
- Б) Достаточно, чтобы заполнить одну полку (11-25 книг))
- В) Достаточно, чтобы заполнить один книжный шкаф (26-100 книг))
- Г) Достаточно, чтобы заполнить два книжных шкафа (101-200 книг))
- Д) Достаточно, чтобы заполнить три или более книжных шкафа (более 200 книг)

Результаты международного исследования качества гражданского образования (ICCS) 2022 года



Оценка эффективности гражданского воспитания и образования

Опыт Нидерландов

Четыре шкалы анализа гражданственности :

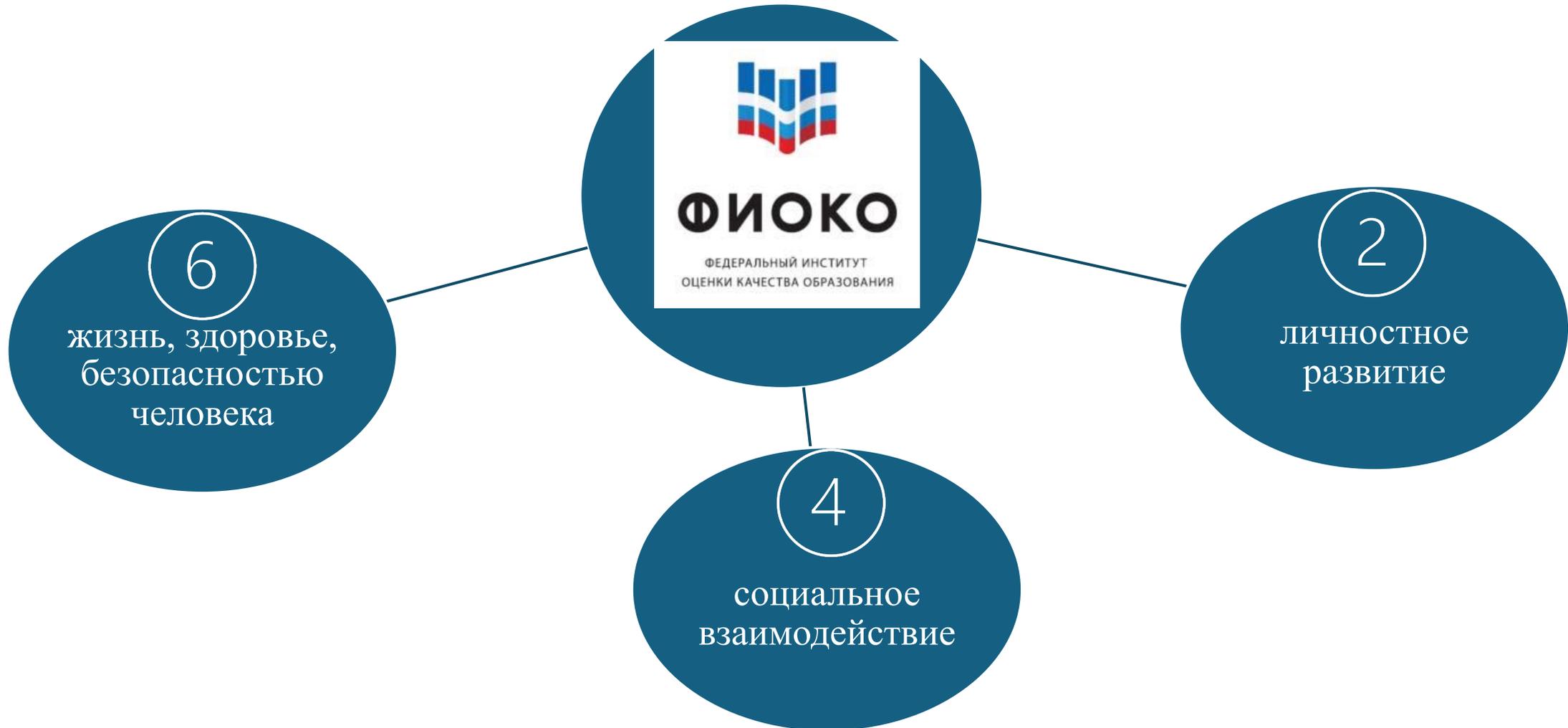
- оценка школьной политики по гражданскому воспитанию (позиция администрации школы);
- оценка профессиональной среды обучения (позиция педагогического работника);
- оценка преподавательской практики по вопросам гражданственности (позиция педагогического работника);
- оценка атмосферы готовности к дискуссии в классе (позиция учеников).

Если в классе обсуждаются социальные или политические темы, то...

- ✓ *Учителя стараются, чтобы обучающиеся выражали свое собственное мнение*
- ✓ *Ученики могут предлагать свои собственные темы для разговора*
- ✓ *Обучающиеся выражают свое мнение, даже если у других другое мнение*
- ✓ *Учителя следят за тем, чтобы обучающиеся также разговаривали с людьми с другим мнением*
- ✓ *Учителя обязательно показывают разные стороны тем*

База исследования:
78 средних школах Голландии
5 172 ученика (11 - 16 лет)
643 учителя
62 администраторов школ
49 директоров школ

Применение индексов в оценке воспитательных практик



Оценка воспитательного потенциала ОО на основе мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека

- Индекс представлений о здоровом образе жизни
- Индекс вовлеченности в занятия физической культурой и спортом
- Индекс экологических представлений
- Индекс доброжелательности поведения
- Индекс поддержки деструктивных молодежных субкультур
- Индекс буллинга

Ценностные ориентации социального взаимодействия

- Индекс поддержки семейных ценностей
- Индекс представлений о волонтерстве
- Индекс сопричастности к родному краю
- Индекс ориентации на благополучие страны

Ценностные ориентации личностного развития

- Индекс поддержки ценностей труда и образования
- Индекс профессиональной ориентированности

Интегральные индексы ценностных ориентаций	Частные индексы, сформированности ценностных ориентаций обучающихся	Частные индексы воспитательных практик	
		по ответам обучающихся	по ответам классных руководителей и администрации ОО
ЦО 1 Ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	6 индексов	<ul style="list-style-type: none"> • Широта охвата тем, обсуждаемых на классных часах • Индекс охвата тем безопасности человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Широта охвата тем на классных часах (кл. рук.), мероприятий, организованных в школе (адм.) • Индекс активности по противодействию буллингу (адм.) • Индекс разнообразия методов диагностики результатов воспитательной деятельности (адм.)
ЦО 2 Ценностные ориентации социального взаимодействия	4 индекса	<ul style="list-style-type: none"> • Индекс деструктивных педагогических практик • Индекс сотрудничества родителей и школы 	<ul style="list-style-type: none"> • Индекс вовлеченности родителей (кл. рук.) • Индекс вовлеченности родителей обучающихся 8 классов (адм.)
ЦО 3 Ценностные ориентации личностного развития	2 индекса	<ul style="list-style-type: none"> • Индекс организуемых направлений профориентации • Индекс участия обучающихся в детских и молодежных общественных организациях • Индекс массовости вовлечения в культурную среду 	<ul style="list-style-type: none"> • Индекс организации мероприятий (кл. рук.) • Индекс простоты выполнения работы классного руководителя (кл. рук.) • Индекс разнообразия мероприятий воспитательной направленности в школе (адм.)

Методика оценки воспитательного потенциала общеобразовательных организаций на основе мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся» (2021 г.)

- Диагностические задания для обучающихся 6 и 8 классов, направленные на оценку метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.
- Анкета для обучающихся 6 и 8 классов об оценке системы воспитательной работы на уровне ОО
- Анкета для классных руководителей классов
- Анкета для представителей администрации ОО

Таблица 7. Частные индексы, описывающие ценностные ориентации обучающихся

Название индекса	Структура индекса	
	Индексы сформированности представлений и установок обучающихся	Вопросы в анкете
Индекс представлений о здоровом образе жизни (ЦО 1)	<p><i>Согласие с утверждениями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Я сам(-а) слежу за своим здоровьем • Я знаю, какие повседневные привычки способствуют сохранению здоровья, а какие, наоборот, вредят • Вредные привычки человека могут вредить не только его здоровью, но и здоровью окружающих • Я интересуюсь публикациями в Интернете о здоровье и здоровом образе жизни <p><i>Несогласие с утверждением:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Хорошее здоровье передается от родителей и слабо связано с собственными усилиями человека 	Насколько Вы согласны с утверждениями, касающимися здоровья и здорового образа жизни?
Индекс экологических представлений (ЦО 1)	<p><i>Согласие с утверждениями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Я знаю о глобальных экологических проблемах • Я могу назвать наиболее опасные для природы виды хозяйственной деятельности • Я знаю, что человечество должно делать для сокращения негативного влияния на природу <p><i>Несогласие с утверждением:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Состояние экологии на планете никак не зависит от поведения каждого человека 	Насколько Вы со следую утверждениями, связанными с вопро экологи?
Индекс доброжелательности поведения (ЦО 1)	<p><i>Согласие с утверждениями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Следовать правилам, принятым в конкретном коллективе, – верный способ избежать множества проблем • Если я увижу, что кого-то из моих одноклассников обижают, я заступлюсь за него • Я расскажу родителям или учителям о том, что моего одноклассника обижают другие школьники <p><i>Несогласие с утверждениями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Если кого-то обижают, обычно он(-а) сам(-а) виноват(-а) в этом 	Насколько Вы согласны со следующим утверждениями правил поведения в сложных ситуациях?



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Тенденции оценки воспитательных практик

1. Комплексность оценки (суммарный эффект влияния семьи, школы, педагога и т.д.)
2. Шкалирование и системы индексов (оценки воспитательных практик предполагают работу со шкалами)
3. Отсутствует параметрическое наблюдение
4. Выстраивание корреляции между:
 - образовательными результатами и уровнем сформированности ценностных ориентаций
 - воспитательными практиками и школьным климатом
 - деятельностью педагога/классного руководителя и уровнем гражданского (патриотического) воспитания
 - участием обучающихся в общественной школьной деятельности и атмосферой открытого класса для дискуссий