

Круглый стол «Оценка эффективности воспитательной работы для развития просоциальных ценностей и мягких навыков обучающихся»



Современные представления о воспитании в разрезе актуальных теоретических подходов

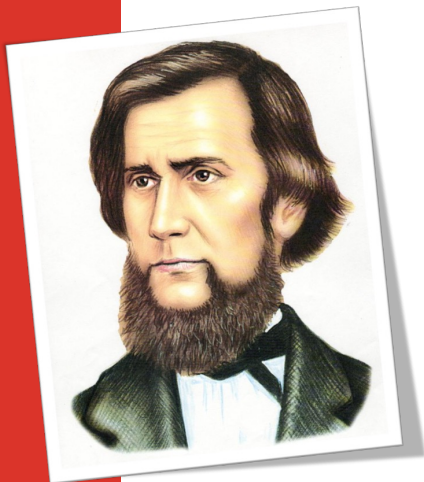
Криштофик Ирина Сергеевна,

кандидат педагогических наук, доцент; ведущий научный сотрудник научно-исследовательской лабораторией оценки профессиональных компетенций и развития взрослых НИИ урбанистики и глобального образования МГПУ

29 мая 2024 г.

Антропологический подход

Принцип природосообразности



К. Д. Ушинский
1823 -1871

Выдвинул идею целостного и универсального постижения человека, выведения целей и средств образования из сущности человека

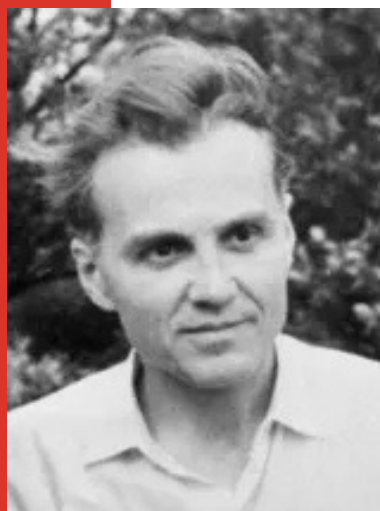
«Не уметь хорошо выражать своих мыслей — недостаток; но не иметь самостоятельных мыслей — еще гораздо больший; самостоятельные же мысли вытекают только из самостоятельно же приобретаемых знаний».

Создал школу свободной педагогики, цель которой в творческом самораскрытии природных задатков крестьянских детей.

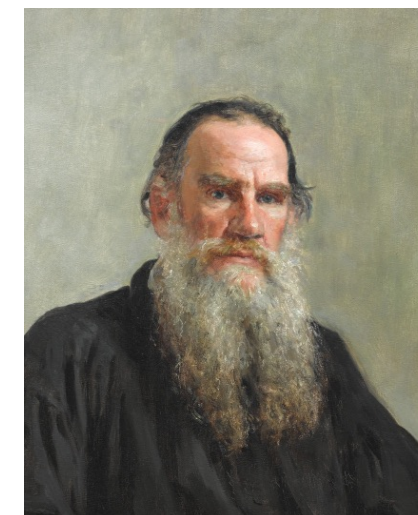
«Школа учреждается не так, чтобы детям было удобно учиться, но так, чтобы учителям было удобно учить. Учителю неудобны говор, движение, веселость детей, составляющие для них необходимое условие учения, и в школах, строящихся как тюремные заведения, запрещены вопросы, разговоры и движения».

Создал систему воспитания, где ребенок – это уникальный мир, высшая ценность, а главная цель - воспитание человеческого в человеке.

«Все более глубокое понимание ребенка — это и есть воспитание»



В. А. Сухомлинский
1918-1970



Л. Н. Толстой
1828 - 1910

Культурно-исторический подход

Принцип культуросообразности

Л.С. Выготский
1868-1934

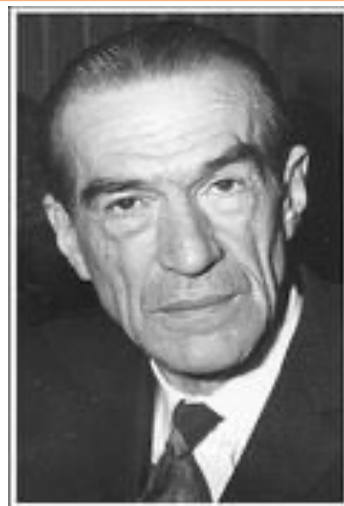
Разработка учения о «высших психологических» процессах, явлениях, функциях, системах функций, форм поведения, и т. п.

«В основу воспитания должна быть положена личная деятельность ученика, а всё искусство воспитателя должно сводиться только к тому, чтобы направлять и регулировать эту деятельность».



А.Р. Лурия
1902-1977

Культурно-историческая
концепция развития
психики



А.Н. Леонтьев
1903-1979

Общепсихологическая
концепция
деятельности



А.В. Запорожец
1905-1981

Теория сенсорного и
умственного развития
ребёнка

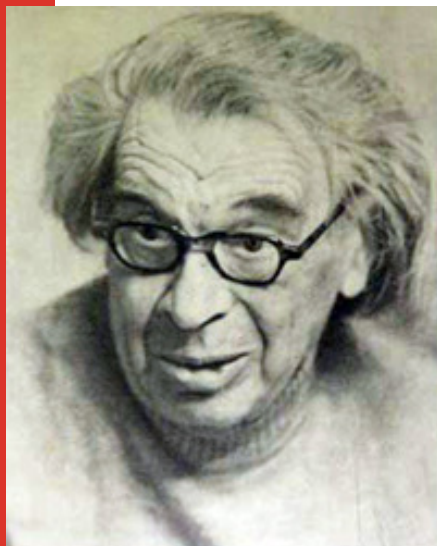


Л. И. Божович
1908-1981

Концепция личности

Системно-деятельностный подход

Принцип деятельности



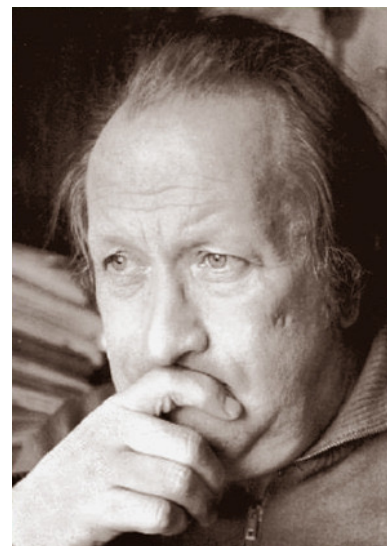
Д. Б. Эльконин
1904-1984

Система
«развивающее
обучение»



П.Я. Гальперин
1902-1988

Теория поэтапного
формирования
умственных действий



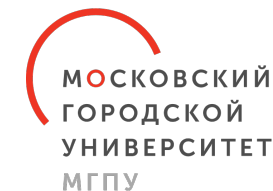
В.В. Давыдов
1930-1998

Теория учебной
деятельности

Ребёнок - активный субъект преобразования и присвоения достижений человеческой культуры, которые всегда носят деятельностный характер.

Благодаря процессам преобразования ребёнок воспроизводит и создает в себе человеческие способности.

Антропологический подход: представления о воспитании



Структурные элементы	Содержание
Современные представители	Ш.А. Амонашвили, Б.М. Бим-Бад, В.Б. Куликов, Л.М. Лузина, В.И. Максакова
Цели воспитания	Гуманистическая цель: прививать нравственные добродетели: благодарность, человеколюбие, доверие, эмпатия, честь, долг, совесть
Ценности	Здоровье ребенка; здоровый образ жизни; безопасное поведение
Принципы / Базовые аксиологические основания	Природосообразность воспитания Принцип единства и целостности всех сторон развития ребенка: умственное, физическое, эмоциональное, волевое, нравственное и эстетическое развитие
Предмет диагностики/ развития	Индивидуальные особенности - природные задатки и способности детей
Условия воспитания зрелой личности	Ситуации для проявления инициативы, ответственности, готовности преодолевать трудности – ситуации самоопределения каждого воспитанника
Средства/ механизмы воспитания	Учёт предпосылок психического развития на конкретном возрастном этапе, сензитивные возрастные периоды, ведущие типы деятельности - ведущие виды деятельности на конкретном возрастном этапе - личностное и деятельностное самоопределение каждого воспитанника - здоровьесберегающая технология воспитания

Культурно-исторический подход: представления о воспитании



Структурные элементы	Содержание
Современные представители	Т. М. Ковалева, В. М. Розин, А. И. Адамский, А. Б. Воронцов, А. Н. Тубельский и др.
Цели воспитания	Инкультурация , вхождение в культуру нового поколения. Формирование духовной культуры: речь и коммуникация, ценностно-смысловые представления, взгляды и убеждения
Ценности	Культура; личность (человек культуры); человек как субъект собственной жизни
Принципы/ базовые аксиологические основания	Принцип культуросообразности воспитания: человек - существо социальное, включенное в систему социальных ролей и отношений. Его развитие (индивидуальная история) обусловлено вхождением в культуру. Принцип историзма; принцип единства аффекта и интеллекта; принцип системности сознания; принцип смыслового строения сознания
Предмет диагностики и развития	Сформированность личности: наличие иерархии мотивов; осознанное поведение на основе саморегуляции
Условия воспитания зрелой личности	Создание среды , в которой разворачиваются коммуникация и социальное взаимодействие – процессы опредмечивания потребности в общении
Средства/ механизмы воспитания	Ситуации , актуализирующие механизмы формирования личности: сдвиг мотива на цель; идентификация; освоение социальных ролей.

Системно-деятельностный подход: представления о воспитании



Структурные элементы	Содержание
Современные представители	Ю.В. Громыко, И.И. Ильясов, В.С. Мухина, Н.И. Непомнящая, В.А. Петровский, А.П. Огурцов, В. М. Розин, Б. В. Сазонов, В. И. Слободчиков, И. Н. Семенов, В.С. Швырев, П.Г. Щедровицкий
Цели воспитания	Изменение субъекта воспитания: развитие способов взаимодействия в социальной среде; освоение нравственных норм
Ценности	Развитие мышления (мыследеятельности) в непосредственной связи с аффективной сферой личности
Принципы/ Базовые аксиологические основания	Принцип деятельности как системы субъектность; учет ведущих видов деятельности и законов их смены; учет сензитивных периодов развития; сотрансформация; определение зоны ближайшего развития; амплификация (обогащение, углубление развития); результативность каждого вида деятельности; рефлексивность всякой деятельности.
Предмет диагностики и развития	Освоение (присвоение) различных типов деятельности: игровые формы деятельности, учебная деятельность, исследование, проектирование, продуктивная творческая деятельность
Условия воспитания зрелой творческой личности	Единая экосистема образования – детско-взрослые сообщества Создание ситуаций, актуализирующих: - формы предметного и рефлексивного мышления, формы действия, взаимопонимания и коммуникации; - освоение деятельностных практик и форм взаимодействия;
Средства/ механизмы воспитания	- развитие учебной деятельности (форма присвоения любой другой деятельности); - включение в различные сообщества, взаимодействующие между собой

Партисипативность современных практик воспитания



Партисипативные практики воспитания: ,базовые умения

Партисипативные умения	Умения воспитанника	Умения педагога
партисипативно-перцептивные	Эмпатическое восприятие партнера по общению как индивидуальной самобытной личности; умение выделить положительные качества личности партнера	Воспринимать партнера по общению как равноправного участника совместной деятельности; увидеть индивидуальные, возрастные, особенности партнера и др.
партисипативно-коммуникативные	умение выслушать партнера по общению и понять его точку зрения; умение вести продуктивный диалог	определять психологический климат в группе (лидеров и отверженных); вести продуктивный диалог; организовать соучаствующую совместную деятельность
партисипативно-интерактивные	умение найти общие ценностные установки; умение поддерживать благоприятную психологическую обстановку в продуктивной совместной деятельности	разрешать конфликты, возникающие в общении; применять педагогическое внушение с целью организации эффективного сотрудничества между воспитанниками
креативные партисипативные умения	умение придумывать: новые идеи, гипотезы, свойства объектов, планы экспериментирования, исследования и проектирования в совместной деятельности	создавать новые понятия и формировать новые навыки; реализовать на практике имеющийся опыт и сформировать на его основе новые комбинации; видеть и прогнозировать новую проблему и т.п.

Круглый стол «Оценка эффективности воспитательной работы для развития просоциальных ценностей и мягких навыков обучающихся»



Современные представления о воспитании в разрезе актуальных теоретических подходов

Криштофик Ирина Сергеевна,

кандидат педагогических наук, доцент; ведущий научный сотрудник научно-исследовательской лабораторией оценки профессиональных компетенций и развития взрослых НИИ урбанистики и глобального образования МГПУ

krishtofikis@mgpu.ru